

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
№ 44 Центрального района Волгограда»

**ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ**

Инновационный проект

г. Волгоград
2021 год

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ (программа)

Структура инновационного проекта

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 44 Центрального района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя организации	Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
1.3. Тип организации	Образовательное учреждение
1.4. Юридический адрес организации	400087, г. Волгоград, ул. им. Рокоссовского, 40
1.5. Руководитель организации	Комисарова Ирина Викторовна
1.6. Телефон, факс организации	7 (8442) 37-13-29
1.7. Адрес электронной почты	school44@volgadmin.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	https://oshkole.ru/orgs/29/pages/7886.html
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Комисарова Ирина Викторовна, директор школы - руководитель проекта, Вильдова Ольга Валентиновна, заместитель директора по УВР - координатор проекта, Махонина Елена Николаевна, заместитель директора по УВР - координатор проекта. <i>Научно-методическое сопровождение проекта:</i> Сахарчук Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»; Опфер Евгения Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, почетный доцент Российской академии образования, научный сотрудник Института образования НИУ «Высшая школа экономики»
1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы	Высокий уровень мотивации педагогического коллектива, готового к инновационной деятельности. Педагоги школы прошли курсовую переподготовку по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"
1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	

2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет	
<p>2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>С 2019 года коллектив школы реализует проект "Повышение качества общего образования в общеобразовательных учреждениях с низкими образовательными результатами («группы риска»)"</p> <p>В рамках реализации проекта созданы индивидуальные маршруты для учащихся, имеющих низкие образовательные результаты, организовано повышение квалификации педагогических работников, совершенствуется внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>С 2018 года участие в апробации ФГОС СОО.</p>
<p>2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>Кутыгина Е.Е., учитель начальных классов – 2 место в номинации "Молодой учитель" районного этапа X городского конкурса педагогического мастерства "Педагогический дебют», 2021.</p> <p>Заруба Е.А., учитель начальных классов – 2 место в номинации "Педагог-наставник" районного этапа X городского конкурса педагогического мастерства "Педагогический дебют", 2021.</p> <p>Землянская Е.В., учитель технологии, Кантемир О.В., учитель начальных классов, Алиева О.С., учитель начальных классов, участие в заочном этапе регионального профессионального конкурса "Учитель будущего", 2020.</p> <p>Алиева О.С., учитель начальных классов - 2 место районного этапа городского конкурса педагогического мастерства "Педагогический дебют", 2019.</p> <p>Растегаева Н.М., учитель начальных классов – 2 место в VI Всероссийском педагогическом конкурс "ФГОСОБРазование", в номинации "Современные образовательные технологии по ФГОС", 2019.</p> <p>Аветисян М.А., учитель математики = участие в региональном конкурсе профессионального мастерства учителей математики "Решение математических задач и методика обучения их решению", 2018.</p>

Основные сведения инновационного проекта (программы)

1. Актуальность Проекта. Качество образовательной системы школы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся. Исследования проблемы качества образования (Бородкина Н.В., Тихомирова О.В., 2016; Крылова О.Н., Бойцова Е.Г., 2016; Пинская М.А., 2012; Фишман И.С., Голуб Г.Б., 2012; Шамова Т.И., 2012 и др.) позволили выявить степень взаимосвязи образовательных результатов с отдельными характеристиками учебного процесса. Одной важнейших характеристик является система оценивания, которая в современных условиях перехода к новой модели образования, соответствующей требованиям информационного общества, приобретает новый смысл, меняются цели оценивания. Сегодня оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков в подготовке учащихся, оно призвано стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, обеспечения конструктивной обратной связи для всех субъектов образовательного процесса. Оценивание не просто подводит итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования. И речь идет не столько об изменении средств оценивания (хотя инструменты и процедуры оценивания тоже могут меняться), сколько об изменении целей оценивания и философии оценки. Принципиально новые требования к оцениванию предъявляет федеральный государственный образовательный стандарт. Оцениваться должны не только достигаемые образовательные результаты и процесс их формирования, но и осознанность каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

Базовыми принципами оценивания являются следующие:

- оценивание является постоянным процессом, интегрированным в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Этим требованиям в полной мере удовлетворяет формирующее оценивание (formative assessment), под которым понимаются любые формы «деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения» (Black, P. and Wiliam, D. 1998).

Цель данного оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно почти никогда не является балльным и часто анонимно. Ключевыми характеристиками формирующего оценивания являются следующие:

- оценивание встроено в процесс преподавания и учения;
- предполагается обсуждение учебных целей с учениками;
- оценивание должно помочь ученикам осознавать учебные стандарты;
- ученик вовлекается в процесс самооценки или партнерское оценивание;
- обеспечивается обратная связь: оценивание помогает ученикам наметить следующие шаги в учении;
- укрепляется уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений в учении;
- оценивание вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

Актуальность проблемы подтверждается нормативно-правовой основой исследования, которая включает:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования и в целях стимулирования реализации инновационной деятельности образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Волгоградской области от 30.12.2013 N 1755 (ред. от 01.04.2015) «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками».

Актуальность проекта подтверждается и тем обстоятельством, что в Перечень научно-исследовательских работ, планируемых к реализации подведомственными Министерству просвещения Российской Федерации организациями высшего образования, в 2021 году включены темы, посвященные исследованию организационных и методических принципов работы с обучающимися, осваивающими общеобразовательные программы; сравнительному анализу методик повышения уровня общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами; мониторингу моделей оценки качества системы общего образования. Исследование и внедрение практики формирующего оценивания (особенно в школах с низкими образовательными результатами) может выступить существенным фактором, позволяющим улучшить образовательные результаты школьников и внести вклад в развитие методики использования новых технологических подходов к оцениванию учебных достижений школьников на разных ступенях обучения.

Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности. В муниципальном общеобразовательном учреждении Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 44 Центрального района Волгограда» работают 32 педагога. Из них 30 – с высшим образованием, 2 педагога имеют средне-специальное образование, 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую квалификационную категорию. Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Тема инновационного проекта

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ

3. Цель инновационной деятельности

Разработка и апробация модели формирующего оценивания как эффективного средства повышения качества образовательных результатов школьников.

Задачи проекта (программы):

1. Обосновать модель формирующего оценивания с учетом новых подходов к организации образовательного процесса.
2. Разработать технологии формирующего оценивания на разных ступенях обучения школьников.
3. Спроектировать содержание методической деятельности педагогического коллектива школы на период 2021 – 2026 гг. по овладению технологией формирующего оценивания.
4. Обеспечить активизацию инновационной деятельности педагогического коллектива и поддержку молодых учителей согласно задачам данного проекта.

5. Участники инновационной деятельности

Инициатором и управляющим механизмом проектной деятельности является команда, которая включает администрацию школы, педагогов, обучающихся и родителей. Проектная деятельность организуется, прежде всего, с учетом интересов обучающихся, запросов родителей и общества в целом на высокое качество образования. Взаимодействие субъектов инновационного проекта осуществляется в рамках традиционной и цифровой образовательной среды, которая использует общедоступные бесплатные

цифровые ресурсы и программное обеспечение, позволяющие расширять пространство школы и оперативно решать задачи овладения технологией формирующего оценивания, устанавливать контакты с образовательными учреждениями и учителями, обладающими позитивным опытом реализации формирующего оценивания.

Руководитель проекта (программы) – Комисарова Ирина Викторовна, директор школы, заслуженный учитель Российской Федерации, почетный работник общего образования Российской Федерации.

Научные консультанты:

- **Сахарчук Елена Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», почетный работник высшего профессионального образования.

- **Опфер Евгения Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент, научный сотрудник Института образования НИУ «Высшая школа экономики», почетный доцент Российской академии образования.

Проектная группа:

- Вильдова Ольга Валентиновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий предмет "Математика", разработчик модели формирующего оценивания по математике.

- Махонина Елена Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий предмет "Русский язык", разработчик модели формирующего оценивания по русскому языку и литературе.

- Литвинчук Ирина Анатольевна, учитель математики, апробация модели и мониторинг образовательных результатов школьников по математике.

- Аветисян Марина Александровна, учитель математики, апробация модели и мониторинг образовательных результатов школьников по математике.

- Баурина Оксана Викторовна, учитель математики, апробация модели и мониторинг образовательных результатов школьников по математике.

- Иванова Галина Нестеровна, учитель русского языка и литературы, апробация модели и мониторинг образовательных результатов школьников по русскому языку и литературе.

- Смышляева Ольга Михайловна, учитель русского языка и литературы, апробация модели и мониторинг образовательных результатов школьников по русскому языку и литературе.

6. Сроки реализации Проекта

Сроки реализации Проекта – 2021-2026 гг.

7. Перспективы Проекта

Разработка и внедрение модели формирующего оценивания, во-первых, позволит инициировать инновационную деятельность педагогического коллектива школы; во-вторых, будет содействовать формированию субъект-субъектных отношений педагогов и учащихся; в-третьих, позволит повысить эффективность образовательного процесса в школе в целом; в-четвертых, положительный опыт может быть диссемирован в другие образовательные организации и, прежде всего, в школы с низкими образовательными результатами.

8. Теоретические основы инновации

Успешное развитие инновационного проекта зависит от эффективного использования в образовательном процессе имеющегося научного знания по проблеме. При разработке модели формирующего оценивания должны быть учтены следующие принципы:

- научности,
- учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся,
- гуманистической направленности,
- педагогической целесообразности,
- интерактивности и комплексности.

Формирующее оценивание создает условия для прогнозирования возможных последствий, результатов реализации методических подходов к оценке учебных достижений школьников; обеспечения обратной связи; оценки степени достижения намеченных целей; позволяет оценить, как и в какой мере наблюдаемые изменения связаны с проведенными методическими мероприятиями; дает возможность предоставить доказательную информацию для дальнейшего внедрения методических подходов к оценке учебных достижений школьников. Формирующей данная оценка называется потому, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Принципиальная новизна данного проекта заключается:

- **по отношению к ученикам** - в предполагаемой положительной динамике образовательных результатов, которые проявляются не только в более высоких отметках по предмету, но и в изменении учебной мотивации учащихся, их способности к самоконтролю;
- **по отношению к педагогам** - в изменении профессиональной позиции по вопросам оценивания учебных достижений учащихся, овладении современными технологиями обучения.

Научно-методические условия концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности обеспечены публикациями авторов проекта:

1. Сахарчук Е.И., Опфер Е.А., Сергеева Е.В. Оценка качества подготовки будущего учителя в контексте требований профессионального

стандарта педагога // Непрерывное образование учителя: теория и практика: коллективная монография. – Волгоград, 2016. – С. 259-284.

2. Управление качеством образования: учебное пособие / Е.А. Опфер [и др.].. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.: —

URL: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>

Этапы реализации инновационного проекта (программы)

Содержание деятельности	Проектируемый результат
<p>1 этап (2021/22 уч. г.) Креативно-ориентировочный этап: «Условия включения педагогического коллектива школы в инновационную деятельность по созданию модели формирующего оценивания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - созданные проблемные группы из учителей русского языка и литературы, математики для разработки модели формирующего оценивания; - методические рекомендации для учителей в соответствии с задачами РИП; - комплекс диагностических методик по проблеме РИП; - входная диагностика всех субъектов оценочной деятельности (учителя и ученики).
<p>2 этап (2022/23 уч. г.; 20023/24 уч.г.) Содержательно-творческий этап: «Разработка и апробация технологии формирующего оценивания на разных ступенях обучения школьников»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технологическая карта формирующего оценивания с учетом требований ФГОС ООО; - описание новых направлений методической деятельности педагогов в условиях реализации задач РИП; - банк данных образовательных результатов школьников, в работе с которыми использовалась технология формирующего оценивания; - Программа повышения методической компетентности учителей русского языка и литературы, математики по проблеме внедрения технологии формирующего оценивания.
<p>3 этап (2024/25 уч.г.;2025/26 уч. г.) Системно-обобщающий этап: «Диссеминация опыта формирующего оценивания в образовательные организации»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение результатов деятельности РИП; - публикация материалов по результатам инновационной деятельности;

региона»	- определение дальнейших направлений развития проекта в рамках сотрудничества школы с другими образовательными организациями, в том числе со школами Волгоградского региона, имеющими низкие образовательные результаты.
----------	--

Информационное сопровождение инновационной деятельности.

В процессе реализации проекта планируется: поддержка инновационных проектов педагогов по созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе посредством использования технологии формирующего оценивания; выпуск методических рекомендаций; публикация научно-методических статей.

Система управления и мониторинга реализации проекта

Для эффективного управления школой в режиме реализации инновационного проекта характерны: отказ от административно-командного стиля, от управленческого рационализма и инвариантности технологий управления; единство управленческой и исполнительской ответственности; признание приоритетности субъектов образовательного процесса в управляемом процессе; адаптивность управления; нацеленность на развитие, совершенствование управляемой системы.

Процесс управления инновационным проектом будет осуществляться через планирование, анализ и контроль на школьном и муниципальном уровнях.

Администрация школы обязуется:

- ежегодно предоставлять аналитические материалы об эффективности инновационных процессов, о результатах деятельности РИП в органы управления образованием;
- отслеживать динамику реализации инновационного проекта;
- информировать общественность о реализуемом инновационном проекте (программе) через сайт школы;
- публиковать материалы о деятельности РИП в СМИ, в печатных изданиях;
- проводить объективный внутренний аудит и мониторинг инновационной деятельности.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности:

- увеличение количества учащихся с высокими образовательными результатами;

- создание и систематическое пополнение банка данных педагогического опыта по использованию технологии формирующего оценивания;
- распространение опыта инновационной деятельности школы среди других учебных заведений района, города, области;
- повышение степени удовлетворенности участников проекта инновационной деятельностью и качеством образования;
- повышение уровня методической компетентности педагогов школы;
- расширение коммуникативных связей и возможностей диссеминации опыта инновационной деятельности школы.